

Таким образом, у студентов 3-го курса встречаются различные виды мотивации в обучении, что отражается при проведении лабораторных занятий. Особое значение следует уделять созданию и укреплению мотивации к обучению у студентов уже на младших курсах обучения. Наиболее эффективными методами повышения мотивации студентов является привлечение студентов младших курсов к работе в научно-исследовательских группах, беседы на кураторских часах об особенностях врачебной деятельности, агитация работы студентов в волонтерском движении, личный пример преподавателя и т.д. Важную роль в развитии мотиваций в обучении играет качество проведения лабораторных и практических занятий на фундаментальных дисциплинах, использование методики деловых игр во время занятия, при разборе учебного материала акцентирование внимания студентов на медицинских аспектах темы, решение клинических ситуационных задач. Таким образом, у студентов сформируется положительное отношение к профессии и процессу обучения в университете, что позволит улучшить процесс профессионального становления будущих врачей.

Литература:.

1. Зонова, В.Е. Профессиональная мотивация как фактор успешности обучения в ВУЗе / В.Е. Зонова // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 5. №1. – С. 119-121.
2. Березнева, Е.Ю. Формирование учебно-профессиональной мотивации студентов медицинского вуза при обучении на кафедре биологии / Е.Ю. Березнева, Н.А. Гетман // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-2. – С. 347-350.
3. Диагностика мотивационно-ценностной сферы в профессиональном самоопределении: психологический практикум ШГПИ \ Автор-составитель: канд. психол. наук Ю.Е. Иванова. – Шадринск, 2003. – 60 с.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЛАРУСКАЯ МОВА: ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА»

Спиридонова Л.В., Пржевальская А.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Практикоориентированное обучение – это вид обучения, целью которого является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической работы, которые востребованы сегодня, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике.

Современные работодатели рассматривают знания, умения и практический опыт выпускников медицинских вузов в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике.

Одним из путей решения этой проблемы является реализация практикоориентированного подхода. Такой подход в профессиональном обучении направлен на приближение образовательного процесса к потребностям практики и жизни.

Данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая студентам оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений в области медицины.

Для проведения аудиторных занятий необходимо создавать условия практикоориентированного обучения. В рамках практических занятий со студентами 1 курса лечебного, фармацевтического и стоматологического факультетов мы обсуждаем необходимость знания и применения узких медицинских терминов в профессиональном общении, разыгрываем ситу-

ативные диалоги на белорусском языке «медицинский работник-пациент», накапливаем багаж медицинских терминов в памяти. Также в обучении мы широко используем создание мультимедийных презентаций, которые помогают студентам не только освоить методику перевода с русского на белорусский язык, но и закрепить знания по анатомии, биологии, химии, так как список тем составлен с учётом специфики будущей профессии. В рамках изучения стилистики вместе со студентами проводится работа с документами, которые необходимы медицинскому работнику (амбулаторные карты, медицинские справки, больничные листы, заявления и др.). Следует отметить, что студенты самостоятельно выбирают темы и содержание при заполнении этих документов.

Применение таких форм обучения обеспечивает студентам частичное погружение в реальную профессиональную среду, что способствует более быстрой адаптации выпускников на рабочем месте, готовность будущего специалиста к работе в команде, умение использовать полученные знания на практике.

Таким образом, практикоориентированный подход оптимально сочетается с активными и интерактивными методами обучения, которые чаще всего характеризуются сочетанием нестандартных форм, средств и методов, направленных на организацию образовательного процесса. При этом при интеграции с активными методами и средствами обучения развивает у будущих специалистов медицинского профиля навыки самостоятельной интеллектуально-практической деятельности в процессе овладения новым учебным материалом. Такой подход ориентирован на более широкое взаимодействие субъектов образовательного процесса, и на активное участие студентов в процессе обучения.

БИОЭТИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Тиханович Н.У., Кулик С.П.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В настоящее время в медицине ценностные и нравственные проблемы концентрируются вокруг относительно новой отрасли знания – биоэтики.

Биоэтическое знание является сегодня своего рода практической частью современной философии, которая затрагивает проблемы манипулирования жизнью и смертью в бытийных основаниях личности. В решении этих проблем особенно наглядна сложность этических вопросов жизни и смерти, их обострение в современный период, влияние достижений в области медицины и фармации на их выраженность и остроту.

Биоэтика, вошедшая в нашу жизнь в последнюю четверть XX века, получила широкое распространение и стала не только разделом «этики науки», но и самобытным феноменом человеческой культуры. Биоэтика не просто вторгается в область медицинской деонтологии, а включает ее в себя, коренным образом расширяя этическую проблематику медицинского знания. В этих условиях важным компонентом формирования мировоззрения будущих врачей и фармацевтов является введение учебных дисциплин «Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении» и «Биофармацевтическая этика» в систему медицинского и фармацевтического образования.

Само содержание и проблематика этих дисциплин обеспечивают практикоориентированность и актуальность профессиональной подготовки будущих медиков и провизоров. Поэтому разработка практикоориентированной организации учебного процесса является весьма значимой, поскольку такой подход может значительно повысить эффективность обучения по данным дисциплинам. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая студентам оценивать значимость, практическую